

# Escuela Primaria Valley View

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Valley View
Dirección	3416 Maywood Drive
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803-2099
Teléfono	(510) 231-1455
Director	Ann Marie Marinakis
Correo electrónico	amarinakis@wccusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1322">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1322</a> <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.asp">http://www.wccusd.net/site/Default.asp</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6005003

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela primaria Valley View prepara a nuestros alumnos para que sean unos individuos completos tanto académica como personalmente. Nuestros alumnos, personal y padres trabajan conjuntamente para ofrecer un ambiente seguro y positivo que fomente el respeto, la independencia y el amor por el aprendizaje al mismo tiempo que se promueve el valor de la diversidad. Nuestro personal proporciona un excepcional programa instructivo basado en normas que enfatiza las prácticas docentes culturalmente receptivas que motivan a los alumnos a convertirse en pensadores críticos, e independientes estudiantes de formación continua. Nuestra escuela fomenta la importancia de una sociedad escuela-hogar que valora el compromiso a rigurosa enseñanza y aprendizaje. Nuestro personal y comunidad comparten las metas de preparar a los alumnos para convertirse en participantes productivos y responsables en una compleja sociedad y para ser exitosos en sus esfuerzos académicos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
Kínder	32
Primer año	69
Segundo año	46
Tercer año	49
Cuarto año	43
Quinto año	45
Sexto año	36
<b>Matriculación total</b>	<b>320</b>

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
Afroamericanos	16.9
Asiáticos	18.1
Filipinos	5.6
Hispanos o latinos	22.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	33.8
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	39.7
Estudiantes del inglés	19.1
Alumnos con discapacidades	13.1
Jóvenes de crianza	1.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	14	14	15	15
Sin certificación total	0	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Los materiales del currículo pertenecen a la adopción más reciente y todos los alumnos tienen acceso a libros de texto y otros materiales. Varios salones de clase utilizan Engage New York para completar nuestro currículo de matemáticas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/ Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-5º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%
Idioma Extranjero			
Salud			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)			

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Valley View fue construida en el año 1962. El sitio fue diseñado originalmente para 250 alumnos. Dependemos de nueve salones portátiles para acoplarse a la creciente población escolar. Nuestro patio de juego incluye una estructura de juego, canchas de baloncesto y una amplia área verde para juego y eventos. Hay un salón para el personal, una biblioteca, un laboratorio informático y un salón multiuso. Nos estamos trasladando a un nuevo y temporal plantel detrás del actual. Está hecho de predios portátiles e incluye una nueva estructura de juego. Todos los salones van a contar con aire acondicionado y calefacción. Vamos a continuar utilizando nuestros salones multiusos para los eventos más importantes.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Falta pata de mesa (se ha solicitado servicio). Agujero en el piso (se ha solicitado servicio). Baldosas del piso sueltas (se ha solicitado servicio). Asegurar el librero a la pared (trabajo completado). Revisar el exterior de los salones portátiles por problemas de podredumbre (se ha solicitado servicio).
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Asegurar el librero a la pared (trabajo completado). Tiene que cambiarse tornillo en caja de alarma de incendios de la oficina (trabajo completado). Se tienen que sacar cajas de libros amontonadas cerca de puerta de atrás en biblioteca (se ha solicitado servicio). Reparar rampa.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	46	32	44
<b>Matemáticas</b>	47	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	50	48	96.0	40	27	15	19
	4	43	43	100.0	23	30	21	26
	5	45	44	97.8	30	20	39	11
	6	36	36	100.0	22	22	42	14
<b>Masculinos</b>	3		26	52.0	46	27	19	8
	4		21	48.8	38	29	19	14
	5		22	48.9	27	27	41	5
	6		14	38.9	36	36	29	0
<b>Femeninos</b>	3		22	44.0	32	27	9	32
	4		22	51.2	9	32	23	36
	5		22	48.9	32	14	36	18
	6		22	61.1	14	14	50	23
<b>Afroamericanos</b>	3		10	20.0	--	--	--	--
	4		7	16.3	--	--	--	--
	5		11	24.4	36	9	36	18
	6		6	16.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		9	18.0	--	--	--	--
	4		9	20.9	--	--	--	--
	5		7	15.6	--	--	--	--
	6		8	22.2	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		2	4.0	--	--	--	--
	4		2	4.7	--	--	--	--
	5		1	2.2	--	--	--	--
	6		5	13.9	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		5	10.0	--	--	--	--
	4		11	25.6	27	64	0	9
	5		11	24.4	27	18	55	0
	6		7	19.4	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		20	40.0	25	35	30	10
	4		13	30.2	0	38	38	23
	5		12	26.7	17	25	50	8
	6		9	25.0	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		2	4.0	--	--	--	--
	4		1	2.3	--	--	--	--
	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		1	2.8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		21	42.0	43	24	10	24
	4		17	39.5	41	24	24	12
	5		17	37.8	41	24	29	6
	6		13	36.1	46	23	23	8
Estudiantes del Inglés	3		11	22.0	45	27	0	27
	4		6	14.0	--	--	--	--
	5		6	13.3	--	--	--	--
	6		4	11.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		3	6.0	--	--	--	--
	4		3	7.0	--	--	--	--
	5		5	11.1	--	--	--	--
	6		5	13.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	50	50	100.0	32	16	40	12
	4	43	43	100.0	16	35	37	12
	5	45	44	97.8	30	27	25	18
	6	36	36	100.0	28	31	19	22
Masculinos	3		27	54.0	33	26	26	15
	4		21	48.8	19	38	38	5
	5		22	48.9	23	27	27	23
	6		14	38.9	43	43	7	7
Femeninos	3		23	46.0	30	4	57	9
	4		22	51.2	14	32	36	18
	5		22	48.9	36	27	23	14
	6		22	61.1	18	23	27	32
Afroamericanos	3		10	20.0	--	--	--	--
	4		7	16.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		11	24.4	45	27	18	9
	6		6	16.7	--	--	--	--
Asiático	3		9	18.0	--	--	--	--
	4		9	20.9	--	--	--	--
	5		7	15.6	--	--	--	--
	6		8	22.2	--	--	--	--
Filipino	3		2	4.0	--	--	--	--
	4		2	4.7	--	--	--	--
	5		1	2.2	--	--	--	--
	6		5	13.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		7	14.0	--	--	--	--
	4		11	25.6	18	55	27	0
	5		11	24.4	18	45	18	18
	6		7	19.4	--	--	--	--
Blanco	3		20	40.0	15	20	50	15
	4		13	30.2	15	15	46	23
	5		12	26.7	17	17	42	25
	6		9	25.0	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	4.0	--	--	--	--
	4		1	2.3	--	--	--	--
	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		1	2.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		23	46.0	39	13	39	9
	4		17	39.5	29	41	24	6
	5		17	37.8	35	35	18	12
	6		13	36.1	46	31	8	15
Estudiantes del Inglés	3		13	26.0	54	0	46	0
	4		6	14.0	--	--	--	--
	5		6	13.3	--	--	--	--
	6		4	11.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		3	6.0	--	--	--	--
	4		3	7.0	--	--	--	--
	5		5	11.1	--	--	--	--
	6		5	13.9	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	56	68	68	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los alumnos en el LEA</b>	46
<b>Todos los alumnos en la escuela</b>	68
<b>Masculino</b>	80
<b>Femenino</b>	55
<b>Afroamericanos</b>	--
<b>Asiáticos</b>	--
<b>Filipinos</b>	--
<b>Hispanos o latinos</b>	63
<b>Blancos</b>	90
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	--
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	60
<b>Jóvenes de crianza</b>	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	31.80	29.50	6.80

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La primaria Valley View está orgullosa de sus numerosos padres voluntarios y ha desarrollado muchas oportunidades para la participación de los padres. Los padres voluntarios que tienen su gafete de identificación como voluntarios trababa en los salones y asisten con las actividades a nivel escolar. Los visitantes son bienvenidos y deben registrarse con la dirección. Los padres son informados sobre eventos y actividades mediante frecuentes comunicaciones por voz y/o por escrito, nuestro sitio web escolar, el boletín semanal "Valley View Times" y nuestro calendario mensual.

La primaria Valley View no cuenta con una asociación de padres-maestros (PTA, por sus siglas en inglés), mas es la "amiga del" club de padres de Valley View (VVPC, por sus siglas en inglés), una organización con registro 501 (c) (3): El VVPC patrocina actividades de establecimiento comunitario y recauda fondos para programas a nivel escolar diseñados para apoyar las necesidades académicas de todos los alumnos; incluyendo asambleas a nivel escolar, currículo musical para todos los alumnos, programas de intervención y enriquecimiento, excursiones y transportación. El VVPC se encuentra de forma mensual con un representante de los maestros y con el director. VVPC también organiza una Noche familiar de las Matemáticas, noche de la alfabetización, noche de la ciencia y noche de las artes.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

El papel del SSC de la primaria Valley View es motivar a los miembros elegidos a trabajar democráticamente para mejorar el rendimiento estudiantil y proporcionar liderazgo y rendición de cuentas para subsanar la brecha de rendimiento.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	8.90	2.45	3.95	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Los temas de seguridad son repasados al comienzo, la mitad y el final del año. Los temas individuales son abordados a lo largo del año. Los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio y desastre. Los padres son informados de procedimientos de seguridad al comienzo del año. Los procedimientos de emergencia son exhibidos a lo largo de la escuela. El personal supervisa los terrenos escolares 10 minutos antes del comienzo de clases y después de concluidas las clases por el día. Los visitantes registran su llegada en la dirección y llevan un gafete mientras en el plantel.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		2		25		2		19	1	1	
1	27		1		23		2		20	2	1	
2	28		1		21	1	1		22		2	
3	28		2		25		2		18	1	2	
4	24	1	1		33			1	29		1	
5	27		2		32		2		30		2	
6	28		2		26		2		18	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6945.83	\$5703.05	\$1242.78	\$47126.80
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-87.1	-16.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-76.8	-35.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios disponibles en la primaria Valley View incluyen:

Intervención de lectura con Respuesta a la Intervención (RTI2).

Educación especial - E

Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Los maestros de la primaria Valley View asisten a sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año escolar. Los maestros en la escuela Valley View participan en desarrollo profesional para mejorar la instrucción de artes visuales y escénicas, ciencia, matemáticas y STEM. Se ofrece desarrollo profesional en tecnología y mejores prácticas en el sitio y a lo largo del distrito. Nuestro enfoque reside en Múltiples Métodos de resolver problemas, mostrar evidencias en comprensión lectora y redacción, y discurso de alumnos.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.